

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Теоретическая лексикология сербского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика: Сербия и Германия)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ СЕРБСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. филол.н. Д. К. Поляков,

канд. филол. н. М. И. Хазанова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 2 от 12.11.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы семинарских занятий
- Приложения**
1. Приложение 1. Аннотация дисциплины
 2. Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о лексико-фразеологической системе сербского языка, тенденциях и особенностях ее развития и современного функционирования, направлениях развития и достижениях сербской лексикографии.

Задачи дисциплины:

- представление в систематическом виде знаний о лексико-фразеологической системе сербского языка с опорой на сербскую и отечественную лингвистическую литературу;

- выработка научного понимания современных тенденций развития лексико-фразеологической системы сербского языка в связи с аналогичными явлениями в русском и других славянских языках;

- знакомство с современными подходами к описанию лексико-фразеологической системы сербского языка, с ведущими направлениями и научными школами современной сербской лексикологии, фразеологии, ономастики и лексикографии.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

	<p>ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая лексикология сербского языка» входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль «Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)». Изучается на 2 курсе (3-й семестр).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика сербского языка», «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теоретический курс основного изучаемого языка», «Методика и дидактика преподавания

иностранного языка», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч.: лекционных занятий 16 ч., семинарских занятий 12 ч., самостоятельная работа студентов – 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						
			лекции	семи- нары	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		самостоятельная работа
1.	Введение. Предмет лексикологии.	3	2	2				4	- проблемная лекция с дискуссией по обсуждаемым вопросам
2.	Лексическая семантика. Лексическое значение. Теория номинации.	3	4					8	- проблемная лекция с дискуссией по обсуждаемым вопросам и решением задач
3.	Системные связи в сербской лексике. Принципы ее классификации.	3	4	2				10	- проблемная лекция - собеседование
4.	Состав современной сербской лексики по происхождению	3	2	2				6	- проблемная лекция - собеседование - тест
5.	Сербская фразеология. Сочетаемость слов в сербском языке	3	2	2				6	- проблемная лекция - собеседование
6.	Сербская лексикография. Типы словарей. Типы словарных дефиниций	3	2	2				6	- проблемная лекция - семинар в диалоговом режиме

7.	Промежуточная аттестация	3		2				8	зачет
	ВСЕГО		16	12				48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет лексикологии. Лексико-семантическая система сербского языка. Лексическое значение. Лексическая номинация

Наука о словарном составе языка и основные ее компоненты: лексическая семантика (семасиология) и лексикология. Соотношение лексики и грамматики. Лексикология и словообразование. Смежные с лексикологией научные дисциплины (этимология, ономастика, фразеология, лексикография).

Слово как элемент лексической системы. Объем словарного состава. Тезаурус. Основной словарный фонд. Типы лексических единиц по употребительности, наличию/отсутствию эмоциональной окраски, происхождению, функциональной сфере. Типологическая дифференциация лексики языка и ее национальная специфика.

Слово и наименование. Синтетические (простые) и аналитические наименования.

Лексическое значение. Типы лексических значений слова. Свободные и связанные значения. Национальное своеобразие номинативной деятельности. Номинативный признак в составе названия: русско-сербские параллели. Лексические универсалии и индивидуально-этническая лексика. Национальная картина мира (по работам А. Вежбицкой).

Сербская ономастика. Классификация онимов. Основные модели сербских топонимических наименований. Специфика антропонимикона в синхронии и диахронии. Структурно-генетическая классификация сербских фамилий.

Системные связи в сербской лексике. Принципы ее классификации

Проблема тождества слова. Варианты слова: графические, акцентные, морфологические. Однозначность и многозначность слов (полисемия). Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия, синекдоха, их типы.

Системные парадигматические отношения в сербской лексико-семантической системе. Родовидовые отношения между словами. Гиперонимы и гипонимы. Тематические разряды лексики. Формальные связи: омонимы. Отличия омонимов от многозначных слов. Типы омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Причины возникновения омонимов. Межъязыковые омонимы («ложные друзья переводчика»). Паронимы. Семантические связи: синонимия, антонимия. Группы синонимов. Синонимические ряды. Стилистическая нагруженность синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Антонимические ряды. Антонимы и многозначность слова. Внутрисловная антонимия (энантиосемия).

Синтагматические отношения в лексике сербского языка. Сочетаемость свойства слов и разрядов слов. Труды сербских лингвистов по лексической семантике.

Состав современной сербской лексики. Ее классификация

Лексикология как научная дисциплина, изучающая закономерности функционирования и развития словарного состава языка. Критерии классификации лексики: по сферам употребления, по стилистическим характеристикам, по принадлежности к активному/пассивному запасу, по происхождению (генетический).

Пути пополнения и расширения словарного состава сербского языка – словопроизводство, неосемантизация, заимствование и т.д. Состав лексики современного сербского языка с точки зрения ее происхождения. Общеславянская лексика в сербском корнеслове. Исконно сербская лексика. Заимствования как форма языковых контактов в синхронии и диахронии. Иноязычные заимствования, их роль в истории сербского языка и место в современном узусе. Древнейшие заимствования. Латинизмы. Заимствования из

славянских языков. Сербско-хорватские лексические конвергенции и дивергенции. Заимствования из западноевропейских языков. Роль и характер германизмов. Англицизмы в современной сербской речи. Интернациональная лексика и ее функционирование. Фонетические и морфологические особенности адаптации заимствований лексики в сербском языке. Словообразовательная активность заимствований в сербском языке. Полные и частичные кальки. Стилистические функции заимствованных слов.

Проблема активной и пассивной лексики. Архаизмы и неологизмы в современной сербской речи. Устаревшая и устаревающая лексика.

Дифференциация сербской лексики по преимущественной сфере употребления. Общелитературная лексика и специальная (ограниченная) лексика.

Общепотребительная лексика. Разряды лексики ограниченного употребления: регионализмы, диалектизмы, профессиональная и жаргонная лексика. Профессионализмы и термины. Особенности современного терминотворчества в сербском языке. Социальные и территориальные ограничения в функционировании лексики. Взаимодействие литературной и нелитературной лексики. Переход лексических единиц ограниченного употребления в разряд общепотребительных. Взаимодействие литературной и диалектной лексики. Стилистические функции диалектизмов. Социальные и профессиональные жаргоны.

Стилистическая дифференциация сербской лексики. Нейтральная и стилистически маркированная лексика. Разговорная и просторечная лексика. Лексическая норма и ее подвижность. Лексика и культура речи в современном обществе.

Функциональные стили и речевые жанры, в которых употребляется стилистически маркированная лексика. Лексикология и функциональная стилистика. Экспрессивность и ее проявления в слове. Изменения стилистической окраски лексических единиц.

Динамические процессы в сербской лексике. Интеллектуализация и демократизация («банализация» по Р. Драгичевич) современного сербского языка. Возникновение новых значений слов (неосемантизация). Актуальные тенденции развития сербской лексической системы.

Сербская фразеология. Сочетаемость слов в сербском языке

Учение о лексической сочетаемости слов. Сербская фразеология и идиоматика. Типы фразеологизмов и их происхождение. Функционирование фразеологизмов в современной речи, их стилистические функции и трансформации. Сербские фразеологические словари и исследования по фразеологии.

Фразеологизмы и составные наименования (коллокации), их классификация.

Сербская лексикография. Типы словарей. Типы словарных дефиниций

Основные направления сербских исследований лексики. Сербская лексика в свете статистики. Сербская лексикография. Обзор основных словарей сербского (сербскохорватского) языка: толковых, исторических, диалектных, синонимов, сокращений и т.д. Сербская компьютерная лексикография. Корпусы сербского языка. Параллельные корпусы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции: проблемная лекция-беседа с применением методики обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, самостоятельный анализ предложенного материала.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям (6 занятий – 10 баллов максимум каждое), подготовка доклада или сообщения (максимум 10 баллов), письменная работа по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо получить более 50 баллов.

Полученная совокупная сумма баллов конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори тельно»/ «зачтено (удовлетворит ельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список контрольных вопросов (ПК-1)

1. Лексическая семантика и лексикология как компоненты науки о лексике. Взаимодействие лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Лексические и номинативные единицы, их соотношение. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Основные типы лексических значений слов. Однозначные и многозначные слова. Виды многозначности.
4. Омонимы и паронимы в лексической системе современного сербского языка. Межъязыковые омонимы.
5. Синонимы и антонимы в лексической системе современного сербского языка.
6. Парадигматические отношения в лексической системе сербского языка. Гиперонимы и гипонимы. Тематические разряды лексики.
7. Принципы дифференциации лексики современного сербского языка.
8. Дифференциация лексики сербского языка по сферам употребления. Нелитературная лексика.
9. Стилистическая дифференциация лексики современного сербского языка.
10. Динамика лексики сербского языка. Устаревшие и устаревающие слова. Неологизмы.
11. Дифференциация лексики по происхождению. Заимствованные слова в современном сербском языке. Интернационализмы.
12. Основные тенденции в развитии лексической системы современного сербского языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский, черногорский языки) // Языки мира. Славянские языки. М., 2017.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990. URL: <https://iling-ran.ru/web/ru/history/publications/les>.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434343>
4. *Черепанова О. А.* Сравнительная грамматика славянских языков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/441675>.

Дополнительная

1. *Пипер П., Клајн И., Драгићевић Р.* Нормативна граматика српскога језика. Нови Сад, 2022.
2. *Пьешчич М.* Сербские, боснийские и хорватские пословицы и поговорки и их русские аналоги. СПб: КАРО, 2024. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2190419>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Параллельный русско-сербский корпус. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/search?search=CiUqFwoICAAQChgyIAogADIFZ3JzdGRACngBMgcIBRIDc3JwOgEB> (дата обращения: 22.02.2025).
2. GRALIS – параллельный корпус с участием сербских, хорватских и боснийских текстов Грацкого университета. Режим доступа: http://www-gewi.uni-graz.at/gralis/korpusarium/gralis_korpus.html (дата обращения: 22.02.2025).
3. Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <https://philology.ru> (дата обращения: 22.02.2025).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультипроектора.

Программное обеспечение

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ
----	-----------------	---------------	--------

/п			распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.). Лексическая семантика. Лексическое значение. Теория номинации.

Цель занятия: Закрепление знаний о предмете лексической семантики и лексикологии.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по обсуждаемым вопросам.

Вопросы для обсуждения:

Лингвистические дисциплины, изучающие словарный запас языка, их предмет и методы.

Лексикология и теория номинации. Соотношение слова и наименования.

Типы наименований.

Проблема тождества слова.

Литература:

ЛЭС. Статьи: Лексикология, Слово, Полисемия, Метафора, Омонимия, Синонимия, Антонимия.

Тема 3 (2 ч.). Системные связи в сербской лексике. Принципы ее классификации.

Цель занятия: Знакомство с системными связями в сербской лексике и основными принципами ее классификации.

Форма проведения: собеседование, дискуссия по обсуждаемым вопросам.

Вопросы для обсуждения:

Проблема тождества слова. Варианты слова. Однозначность и многозначность слов (полисемия). Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия, синекдоха, их типы.

Тематические разряды лексики. Формальные связи: омонимы. Отличия омонимов от многозначных слов. Группы омонимов. Межъязыковые омонимы («ложные друзья переводчика»). Паронимы. Семантические связи: синонимия, антонимия. Группы синонимов. Синонимические ряды. Антонимы. Группы и типы антонимов. Антонимические ряды. Антонимы и многозначность слова.

Литература:

ЛЭС. Статьи: Полисемия, Метафора, Омонимия, Синонимия, Антонимия.

Тема 4 (2 ч.). Состав современной сербской лексики по происхождению.

Цель занятия: Знакомство с классификацией сербской лексики по признаку происхождения лексем, образующих те или иные группы.

Форма проведения: собеседование, тест.

Вопросы для обсуждения:

Общеславянская лексика в сербском корнеслове. Исконно сербская лексика.

Иноязычные заимствования, их роль в истории сербского языка и место в современном узусе. Древнейшие заимствования. Заимствования из славянских языков. Сербско-хорватские лексические дивергенции и конвергенции. Заимствования из западноевропейских языков. Роль и характер германизмов. Англицизмы в современной сербской речи. Фонетические и морфологические особенности адаптации заимствований лексики в сербском языке. Словообразовательная активность заимствований в сербском языке. Кальки и полукальки. Стилистические функции заимствованных слов.

Литература:

Кречмер А. Г., Невекловский Г. Сербохорватский язык // Славянские языки. М., 2017. § 2.6.0.

Тема 5 (2 ч.). Сербская фразеология. Сочетаемость слов в сербском языке.

Цель занятия: Знакомство с сербской фразеологией.

Форма проведения: собеседование.

Вопросы для обсуждения:

Типы фразеологизмов в сербском языке и их происхождение. Функционирование фразеологизмов в современной сербской речи, их стилистические функции и трансформации. Сербские фразеологические словари и исследования по фразеологии.

Литература:

ЛЭС. Статьи «Фразеологизм», «Фразеология».

Пьешчич М. Сербские, боснийские и сербские пословицы и поговорки и их русские аналоги.

Тема 6 (2 ч.). Сербская лексикография.

Цель занятия: Знакомство с типами хорватских словарей и структурой словарных статей в них.

Форма проведения: семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

Словари сербского языка: толковые, исторические, диалектные, синонимов, сокращений и др. Сербская компьютерная лексикография. Корпусы хорватского языка.

Литература:

ЛЭС. Статьи «Лексикография», «Словарь».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теоретическая лексикология сербского языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)». Адресована студентам 2 курса (3 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о лексико-фразеологической системе сербского языка, тенденциях и особенностях ее развития и современного функционирования, направлениях развития и достижениях сербской лексикографии.

Задачи дисциплины:

- представление в систематическом виде знаний о лексико-фразеологической системе сербского языка с опорой на сербскую и отечественную лингвистическую литературу;

- выработка научного понимания современных тенденций развития лексико-фразеологической системы сербского языка в связи с аналогичными явлениями в русском и других славянских языках;

- знакомство с современными подходами к описанию лексико-фразеологической системы сербского языка, с ведущими направлениями и научными школами современной сербской лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию,	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную

	методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования (в том числе в режиме «вопрос – ответ – консультация»), выполнения тестов и контрольных работ; промежуточный контроль в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.